



Grelha de Análise e Seleção de Candidaturas

TIPOLOGIA DE OPERAÇÃO: SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

AVISO n.º 67-2019-03

Nota Metodológica

Cofinanciado por:



I – PONTUAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

1 – Níveis de abandono, insucesso e/ou desistência na escola e na região

1.1 Taxa média de retenção e desistência na Unidade Orgânica no 3.º ciclo do ensino básico ou no ensino secundário

A análise deste subcritério tem por base os indicadores estatísticos da DGEEC (dados referentes ao último ano letivo disponível com dados consolidados). A taxa de retenção e desistência para este efeito é o rácio entre o número de alunos que não concluem o ano de escolaridade, no ano letivo de referência e o número de alunos inscritos, nesse mesmo ano letivo. No apuramento deste indicador consideram-se apenas os alunos do ensino regular e artístico especializado inscritos no 3.º ciclo do ensino básico e/ou no ensino secundário no ano letivo de referência.

O objetivo deste subcritério é privilegiar as unidades orgânicas com níveis de retenção e de abandono mais elevados, na perspetiva de que com o apoio do PO possam reduzir esses mesmos níveis, tendo em vista os objetivos de promoção do sucesso educativo.

A valoração tem por referência a *“percentagem de psicólogos abrangidos na proposta que serão inseridos em unidades orgânicas com uma taxa de retenção e desistência superior à média das regiões elegíveis ao PO”*

- **Elevado:** $\geq 75\%$
- **Bom:** $\geq 60\%$ e $< 75\%$
- **Médio:** $\geq 50\%$ e $< 60\%$
- **Baixo:** $< 50\%$

1.2 Taxa de retenção e desistência na região NUT III, no 3.º ciclo do ensino básico ou no ensino secundário:

A análise deste subcritério tem por base indicadores estatísticos da DGEEC (dados referentes ao último ano letivo disponível com dados consolidados) no que respeita à taxa de retenção e desistência em cada região, ao nível da NUTS III. No apuramento deste indicador consideram-se apenas os alunos do ensino regular e artístico especializado inscritos no 3.º ciclo do ensino básico ou no ensino secundário no ano letivo de referência.

O objetivo deste subcritério é privilegiar mais as unidades orgânicas inseridas em regiões NUTS III com níveis de retenção e de abandono mais elevados, na perspetiva de que com o apoio do PO possam reduzir os mesmos, tendo em vista os objetivos de promoção do sucesso educativo.

A valoração tem por referência a *“percentagem de psicólogos abrangidos na proposta que serão inseridos em unidades orgânicas de regiões NUTS III com uma taxa de retenção e desistência superior à média nacional”*

- **Muito Elevado:** $\geq 45\%$
- **Elevado:** $\geq 38\%$ e $< 45\%$
- **Médio:** $\geq 30\%$ e $< 38\%$
- **Baixo:** $< 30\%$

2 – Contexto social e desempenho dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.

2.1 Desempenho das UO a abranger, avaliado em função da variação anual dos resultados dos exames nacionais básico e/ou secundário, face à variação na média nacional (média do último biénio):

Neste parâmetro afere-se a pertinência da proposta avaliada em termos da afetação de psicólogos a Unidades Orgânicas cuja evolução dos resultados escolares dos alunos revelem uma variação anual negativa nas médias dos exames do básico ou do secundário.

A escala de apreciação é qualitativa de quatro níveis - Elevado, Bom, Médio, Baixo, sendo que a valoração tem por referência a *“percentagem de UO abrangidas que tiveram uma variação anual negativa nas médias dos exames do básico ou do secundário”*

- **Elevado:** $\geq 40\%$
- **Bom:** $\geq 32\%$ e $< 40\%$
- **Médio:** $\geq 25\%$ e $< 32\%$
- **Baixo:** $\leq 25\%$

2.2 Percentagem de estudantes abrangidos pelo ASE, na maioria das UO a abranger, no último ano letivo (acrécimo face à média nacional):

A avaliação deste subcritério tem em conta as necessidades do país e da região observando os dados relativos à atribuição de apoio financeiro aos alunos carenciados, no âmbito da ação social escolar. A escala de apreciação remete para o acréscimo face à média nacional da percentagem de estudantes com o referido apoio na maioria das UO abrangidas:

- **Muito Elevado:** $\geq 25\%$
- **Elevado:** $\geq 16\%$
- **Médio:** $\geq 8\%$
- **Baixo:** $< 8\%$.

3 – Ratio psicólogo/aluno e número de alunos orientados anualmente por psicólogo

3.1 Ratio aluno/psicólogo a tempo integral na média das UO a abranger, no último ano letivo

Para o cálculo deste subcritério a população alvo abrange todos os níveis de escolaridade, bem como todas as ofertas/respostas educativas:

- **Elevado:** ≥ 2.000 alunos/psicólogo
- **Bom:** ≥ 1500 e <2000 alunos/psicólogo
- **Médio:** ≥ 1140 e <1500 alunos/psicólogo
- **Baixo:** <1140 alunos/psicólogo

3.2 Percentagem de alunos efetivamente abrangidos por psicólogo, em função da população alvo, no último ano letivo

Na análise deste parâmetro a população alvo é a dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, sendo valorizada a baixa incidência de apoio aos alunos, numa lógica de suprimimento da carência de apoio por parte de psicólogo, de acordo com a seguinte escala valorativa:

- **Elevado:** $<25\%$
- **Bom:** $\geq 25\%$ e $<40\%$
- **Médio:** $\geq 40\%$ e $<50\%$
- **Baixo:** $\geq 50\%$.

4 – Taxas de sucesso escolar, prosseguimento de estudos, de reorientação, desistência de alunos e nível de satisfação

4.1 Proporção de alunos que frequentam as vias não profissionalizantes no ensino secundário, na maioria das UO a abranger (acréscimo face à média nacional)

A escala de apreciação é qualitativa de quatro níveis - Elevado, Bom, Médio, Baixo, sendo que:

- **Elevado:** $\geq 30\%$
- **Bom:** $\geq 20\%$
- **Médio:** $\geq 10\%$
- **Baixo:** $<10\%$.

4.2 Percentagem de alunos em situação de abandono ou risco de abandono no último ano letivo, nas UO a abranger (face à média nacional)

Na avaliação a efetuar procura-se privilegiar a integração dos alunos em situação de abandono ou risco de abandono mediante um incremento do apoio em SPO. Para a definição do indicador envolvido neste critério considera-se como aluno em abandono ou risco de abandono aquele que, estando abrangido pela escolaridade obrigatória, a escola reporte, no final do ano letivo, com um dos seguintes estados no campo situação: “abandonou”, “retido”, “retido por faltas” ou “excluído por faltas”.

A valoração tem por referência a *“percentagem de psicólogos abrangidos na proposta que serão inseridos em unidades orgânicas com uma percentagem de alunos em situação de abandono ou risco de abandono superior à verificada nas regiões elegíveis ao PO”*

- **Elevado:** $\geq 55\%$
- **Bom:** $\geq 45\%$ e $< 55\%$
- **Médio:** $\geq 35\%$ e $< 45\%$
- **Baixo:** $< 35\%$

5 – Grau de articulação com os Centros QUALIFICA, instituições do ensino superior, escolas e outros operadores de ensino e formação profissional, centros de emprego e empresas

Na análise deste parâmetro deve ser valorizada a qualidade e diversidade das parcerias e protocolos existentes, nas UO abrangidas, numa lógica de promoção do sucesso educativo, que permitam a conclusão da escolaridade obrigatória.

- **Elevado:** $\geq 80\%$ quando se verifique a existência de protocolos/parcerias envolvendo a generalidade das entidades acima referidas;
- **Bom:** $\geq 70\%$ a $< 80\%$ quando se verifique a existência de protocolos/parcerias envolvendo a generalidade das entidades acima referidas;
- **Médio:** $\geq 50\%$ a $< 70\%$ quando se verifique a existência de protocolos/parcerias envolvendo a generalidade das entidades acima referidas;
- **Baixo:** $< 50\%$ quando se verifique a existência de protocolos/parcerias envolvendo a generalidade das entidades acima referidas.

6 – Nível de envolvimento do SPO no tecido económico, social e cultural

Para a definição do indicador envolvido neste item são contabilizados os protocolos e/ou parcerias existentes nas UO abrangidas.

- **Elevado:** > =80%;
- **Bom:** > = 70% a <80%;
- **Médio:** >= 50% a <70%;
- **Baixo:** <50%.
-

7 - Adequação do esforço de financiamento ao impacto esperado em resultado

Será avaliado o compromisso assumido pela entidade em sede de indicadores de resultado fixados para a operação, cuja contratualização será fixada em sede de aprovação do projeto, sendo os desvios apurados nos termos previstos no AAC.

7.1 Compromisso de n.º alunos/psicólogo a tempo integral – relativamente à meta POCH (1140 alunos/psicólogo em 2023):

- **Elevado:** <1200 alunos/psicólogo;
- **Bom:** > = 1200 e <1400 alunos/psicólogo;
- **Médio:** > = 1400 e <1500 alunos/psicólogo;
- **Baixo:** > =1500 alunos/psicólogo.

8 - Capacidade, qualidade e adequação dos recursos humanos, infraestruturas educativas, equipamentos e recursos didáticos

8.1 – Quantidade e qualidade dos recursos humanos: A escala de apreciação é qualitativa de quatro níveis (Elevado, Bom, Médio, Baixo) sendo cada um dos níveis atribuído de acordo com o seguinte referencial:

- **Elevado:** 100% dos psicólogos apoiados têm mais de 3 anos de experiência em contexto escolar;
- **Bom:** 100% dos psicólogos apoiados têm 3 anos de experiência em contexto escolar;
- **Médio:** 100% dos psicólogos apoiados têm entre 1 e 3 anos de experiência em contexto escolar;
- **Baixo:** 100% dos psicólogos apoiados têm menos de 1 ano de experiência em contexto escolar.

8.2 Capacidade, qualidade e adequação das infraestruturas educativas, equipamentos e recursos didáticos

Será avaliada a capacidade interna das unidades orgânicas, assim como a capacidade de outras entidades com as quais possam vir a ser estabelecidos protocolos.

- **Elevado:** todas as UO dispõem de instalações e equipamentos adequados para o exercício das funções dos psicólogos;
- **Bom:** $\geq 80\%$ a $<100\%$ das UO dispõem de instalações e equipamentos adequados para o exercício das funções dos psicólogos;
- **Médio:** $\geq 70\%$ a $<80\%$ das UO dispõem de instalações e equipamentos adequados para o exercício das funções dos psicólogos;
- **Baixo:** $> 70\%$ das UO dispõem de instalações e equipamentos adequados para o exercício das funções dos psicólogos.

9. Existência de instrumentos que assegurem a igualdade de oportunidades e de género, em particular, no acesso ao ensino, à formação e ao mercado de trabalho

Serão avaliados os seguintes aspetos:

- Prevê-se que seja assegurada a orientação escolar, em articulação com os diretores de turma e com os docentes de apoios específicos, para os alunos com maiores dificuldades;
- Assegura condições de acessibilidade aos alunos e/ou dispositivos de comunicação adaptados quando necessário (p.ex. linguagem gestual, braille, etc.);
- Na seleção dos alunos é ponderado o contributo para a promoção da igualdade de género depois de acauteladas as escolhas de cada um para uma boa informação, prevendo apoios específicos durante o ano letivo que promovem a igualdade de oportunidades de participação, reconhecimento e valorização académica, profissional e pessoal;
- Assegura a utilização de linguagem inclusiva, na perspetiva de que representa também o sexo sub-representado.

A classificação será atribuída segundo os seguintes níveis:

- **Alto** - cumpre os quatro requisitos referidos;
- **Médio** – cumpre dois ou três dos requisitos referidos;
- **Baixo** – não cumpre pelo menos dois dos requisitos referidos.