

[Para aceder à versão editável clique AQUI](#)



Programa Operacional

Capital Humano

Tipologia de Operação

Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

Resposta e fundamentação dos critérios de seleção

Entidade: _____

NIF: _____

Nº	Resposta e fundamentação dos critérios de seleção	Assinalar com X quando aplicável
3	Qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, potencialmente empregadores, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de formação em contexto de trabalho	
	i) Apresenta protocolos e/ou evidências de envolvimento dos parceiros, com prioridade para empresas ou associações empresariais ou outras entidades relacionadas com a(s) área(s) de formação do(s) curso(s), na organização e desenvolvimento do(s) curso(s) (e.g. participação de empresas no desenvolvimento do plano curricular, participação de trabalhadores dessas empresas na realização de sessões específicas no âmbito dos cursos ou inclusive como docentes convidados de componentes curriculares) e que demonstrem promover o emprego dos diplomados desse(s) curso(s)	
	ii) Apresenta protocolos e/ou evidências de envolvimento dos parceiros, com prioridade para empresas ou associações empresariais ou outras entidades relacionadas com a(s) área(s) de formação do(s) curso(s) e que demonstrem promover o emprego dos diplomados desse(s) curso(s)	
	iii) Os protocolos/parcerias incidem apenas na formação em contexto de trabalho	
	<i>Anexar prova de evidência, por curso TeSP proposto, quando aplicável</i>	
4	Alinhamento com as prioridades nacionais da Estratégia de Especialização Inteligente e da Agenda Portugal Digital, com especial atenção para as novas tecnologias, designadamente as de informação e comunicação (TIC)	
	Fundamento para o alinhamento dos cursos TeSP com Agenda Portugal Digital ou outros domínios ENEI (os casos abaixo assinalados deverão refletir apenas os cursos para os quais não existe pré-alinhamento com domínio ENEI - anexo I do AAC, devendo identificar-se na folha "Alinhamento ENEI" os respetivos cursos e domínios ENEI)	
	i) Parte ou a totalidade das horas de contacto do(s) curso(s) TeSP contém conteúdos pedagógicos diretamente relacionados com o(s) domínio(s) assinalado(s)	
	ii) Os alunos realizam trabalhos académicos (horas não presenciais) sobre Agenda Portugal Digital ou outros assuntos diretamente relacionados com domínios ENEI	
	iii) Os alunos vão realizar práticas em contexto de trabalho em empresas/organismos no setor do(s) domínio(s) assinalado(s)	
	iv) Está previsto o envolvimento dos alunos TeSP em outros projetos nacionais ou internacionais diretamente relacionados com o(s) domínio(s) ENEI	
v) Outro(s). Qual/quais?		
	<i>Anexar prova de evidência para cada um dos cursos TeSP não previamente alinhados no AAC e que foram assinalados como tendo ligação à ENEI/Agenda Portugal Digital</i>	

Nº	Resposta e fundamentação dos critérios de seleção	Assinalar com X quando aplicável
5	Existência de mecanismos de acompanhamento durante e após a conclusão da formação, incluindo o prosseguimento de estudos na mesma área de formação e região, o apoio à inserção profissional e ao empreendedorismo dos diplomados	
	<p>5.1 Os processos de monitorização e acompanhamento durante a formação e no período pós-formação incluem (sinalize o que se aplica na sua instituição):</p> <p>i) A recolha e disponibilização regular de ofertas de emprego diretamente relacionadas com os cursos ministrados na IES</p> <p>ii) A realização de sessões de promoção das ofertas formativas ministradas, dirigidas a alunos</p> <p>iii) A existência de um gabinete de apoios aos alunos, que promove o prosseguimento de estudos e/ou empregabilidade</p> <p>iv) O apoio a alunos em risco de insucesso, como forma de evitar o abandono/desistência da formação</p> <p>v) A organização de pelo menos uma visita de estudo por ano letivo de alunos a empregadores, que direta ou indiretamente, promovem o seu prosseguimento de estudos no quadro dos cursos promovidos na IES</p> <p>vi) A dinamização da participação dos alunos em concursos nacionais / internacionais (e.g. prémios de conhecimentos / competências técnicas)</p> <p>vii) A existência de dispositivos sistemáticos de controlo de prosseguimento de estudos e da empregabilidade dos alunos (e.g. inquéritos após a conclusão dos cursos, abrangendo uma amostra dos que concluem com sucesso)</p> <p>viii) A participação regular em feiras de divulgação da sua oferta formativa (regionais ou nacionais)</p> <p>ix) Outra(s) iniciativa(s). Qual/quais?</p>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	Anexar prova de evidência quando aplicável	
	<p>5.2 Medidas de apoio ao empreendedorismo dos diplomados de forma sistemática e estruturada no tempo</p> <p>i) O Plano curricular dos cursos inclui o desenvolvimento de competências específicas para o autoemprego e empreendedorismo (e.g. como criar um plano de negócios; procedimentos e implicações de abertura de atividade; etc.)</p> <p>ii) Existe um espaço específico de apoio ao empreendedorismo, onde os alunos podem aceder a recursos/instrumentos para colocar em prática ideias empreendedoras</p> <p>iii) Divulga exemplos de boas práticas de alunos empreendedores ou que desenvolveram o autoemprego (e.g. notícias na newsletter da escola, participação de ex-alunos em seminários/workshops)</p> <p>iv) A IES foi premiada pelo seu papel na promoção do empreendedorismo (e.g. prémio regional POLI Empreende)</p> <p>v) Nos últimos dois anos curriculares organizou um ou mais workshops/seminários sobre a temática do empreendedorismo ou autoemprego</p> <p>vi) Nos últimos dois anos promoveu a participação dos alunos em visitas de estudo ou outras iniciativa que promovem o autoemprego e empreendedorismo</p> <p>vii) Desenvolve/participa em outras iniciativas (não supra referidas) com vista a estimular o empreendedorismo / autoemprego dos alunos. Se sim, quais?</p>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	Anexar prova de evidência quando aplicável	

Nº	Resposta e fundamentação dos critérios de seleção	Assinalar com X quando aplicável
----	---	----------------------------------

9	Existência de instrumentos que assegurem a igualdade de oportunidades e de género, em particular, no acesso ao ensino, à formação e ao mercado de trabalho	
	<p>9.1 Mecanismos da IES para assegurar a não discriminação e acessibilidades (igualdade de oportunidades)</p> <p>i) Na seleção dos destinatários privilegia o acesso de pessoas em situação de maior vulnerabilidade, como as pessoas com deficiência ou outros grupos;</p> <p>ii) Prevê apoios específicos durante e/ou após a operação a grupos mais vulneráveis (por exemplo, em matéria de apoios pedagógicos durante a ação de formação ou privilegiando ações de acompanhamento no pós operação para pessoas em situação mais vulnerável);</p> <p>iii) Disponibiliza informação específica por tipo de público abrangido (p. ex. com deficiência ou incapacidade, pertencentes a minorias étnica, praticantes de opções confeccionais minoritárias ou de acordo com a sua orientação sexual, etc., com a concordância dos próprios);</p> <p>iv) Assegura condições de acessibilidade a participantes e/ou dispositivos de comunicação adaptados (p.ex. linguagem gestual, braille, etc.).</p> <p><i>Anexo: prova de evidência (quando aplicável)</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>9.2 Mecanismos da IES para assegurar a não discriminação e acessibilidades (igualdade de género)</p> <p>i) Na seleção dos destinatários pondera o contributo para a promoção da igualdade de género (e.g em função da maior incidência do abandono escolar precoce nos jovens do sexo masculino ou da sub-representação de um dos sexos nas áreas de formação e saídas profissionais);</p> <p>ii) Prevê apoios específicos durante e/ou após a operação que promovem a igualdade de género (por exemplo, em matéria de serviços para acolhimento de crianças, de horários flexíveis e/ou mais compatíveis com as necessidade de conciliação entre a vida pessoal e profissional, etc.)</p> <p>iii) Disponibiliza informação da operação por sexo;</p> <p>iv) Assegura a utilização de linguagem inclusiva, na perspetiva de que o masculino não representa ambos os sexos.</p> <p><i>Anexo: prova de evidência (quando aplicável)</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Declaração:

<p>Declaro por minha honra, que são verdadeiras as declarações acima prestadas</p> <p>____ de _____ de 20____</p> <p>_____</p> <p>Assinatura do responsável</p>



Programa Operacional

Capital Humano

Tipologia de Operação

Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

Resposta e fundamentação para o nº de alunos*

Nos termos do referido no AAC, preencher apenas nos casos de existência de cursos/turmas com:
i) nº de alunos >=9 e <12 (se em territórios de baixa densidade); ou
ii) nº de alunos >=12 e <15 (se nos restantes territórios)

Entidade: _____

NIF: _____

Nº curso/turma	Nº de alunos	Resposta e fundamentação	Mês/ano	Assinalar com X quando aplicável
		<div>Plano de divulgação/promoção da oferta formativa para elevar a atratividade e o número de formandos TeSP</div> <div><div><div>i) Promoção dos cursos TeSP direcionada a alunos de cursos profissionais da região envolvente</div><div>ii) Organização de roadshows TeSP pela região</div><div>iii) Promoção dos cursos TeSP em feiras de educação e outros eventos</div><div>iv) Realização de seminários/workshops nas instalações da IES dirigido a público externo</div><div>v) Publicidade nos órgãos de comunicação social</div><div>vi) Outro(s). Qual/quais?</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>Anexar prova de evidência, por curso TeSP proposto, quando aplicável</div></div>		

(copiar o quadro tantas vezes quanto as turmas com nº de alunos inferior ao prev)

Declaração:

Declaro por minha honra, que são verdadeiras as declarações acima prestadas

____ de _____ de 20____

Assinatura do responsável

As turmas devem ser constituídas por um número mínimo de 15 alunos, podendo esse mínimo ser de 12 alunos em cursos a realizar em territórios de baixa densidade. Admite-se excecionalmente, mediante fundamentação adequada das entidades candidatas e autorização da Autoridade de Gestão, apoiar cursos/ações com um mínimo de 9 alunos nos territórios de baixa densidade e de 12 nos restantes territórios, mediante a apresentação de um plano de divulgação/promoção da oferta formativa em questão nos territórios onde se prevê a implementação destes cursos, que permita elevar a atratividade e o número de alunos em anos posteriores (plano submetido em ficheiro upload à candidatura).



Programa Operacional

Capital Humano

Tipologia de Operação

Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

Identificação dos domínios ENEI para cursos sem pré-alinhamento prévio com ENEI

Entidade

NIF

Assinalar com um X no quadro abaixo os cursos TeSP propostos a financiamento que estão alinhados com um mais domínios da ENEI (sem pre-alinhamento definido no anexo I do AAC).

		Curso	Curso	(acrescentar colunas tantas vezes quanto os cursos TeSP alinhados com domínio ENEI, sem alinhamento prévio no anexo I do AAC)
		(nº do curso e a designação, cf consta no SIIFSE)	(nº do curso e a designação, cf consta no SIIFSE)	
Eixo temático	Áreas prioritárias ENEI			
1. Tecnologias Transversais e suas aplicações	1.1. Energia			
	1.2. Tecnologias de Informação e Comunicação			
	1.3. Matérias-primas e Materiais			
2. Indústrias e Tecnologias de produção	2.1. Tecnologias de Produção e Indústrias de produto			
	2.2. Tecnologias de Produção e Indústrias de processo			
3. Mobilidade, espaço e logística	3.1. Automóvel, Aeronáutica e Espaço			
	3.2. Transportes, Mobilidade e Logística			
4. Recursos naturais e ambiente	4.1. Agro-alimentar			
	4.2. Floresta			
	4.3. Economia do Mar			
	4.4. Água e Ambiente			
5. Saúde, bem-estar e território	5.1. Saúde			
	5.2. Turismo			
	5.3. Indústrias Culturais e Criativas			
	5.4. Habitat			

Mais informação sobre a Estratégia Nacional de Especialização Inteligente (ENEI):
https://www.portugal2020.pt/Portal2020/Media/Default/Docs/EstrategiasEInteligente/ENEI_Vers%C3%A3o%20final.pdf