

Entidade:

NIF:

Nº	Resposta e fundamentação dos critérios de seleção	Assinalar com X quando aplicável	
3	<p>Alinhamento com as prioridades regionais da Estratégia de Especialização Inteligente (RIS3)</p> <p>Fundamento para o alinhamento dos cursos TeSP com a EREI/RIS3</p> <p>i) Parte ou a totalidade das horas de contacto do(s) curso(s) TeSP contém conteúdos pedagógicos diretamente relacionados com o(s) domínio(s) assinalado(s), identificando o(s) mesmo(s)</p> <p>ii) Os alunos realizam trabalhos académicos (horas não presenciais) sobre assuntos diretamente relacionados com domínios EREI, identificando o(s) mesmo(s)</p> <p>iii) Os alunos vão realizar práticas em contexto de trabalho em empresas/organismos no setor do(s) domínio(s) assinalado(s)</p> <p>iv) Está previsto o envolvimento dos alunos TeSP em outros projetos nacionais ou internacionais diretamente relacionados com o(s) domínio(s) EREI</p> <p>v) Outro(s). Qual/quais?</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Existência de mecanismos de acompanhamento durante e após a conclusão da formação, incluindo o prosseguimento de estudos na mesma área de formação e região, o apoio à inserção profissional e ao empreendedorismo dos diplomados</p> <p>4.1 Os processos de monitorização e acompanhamento durante a formação e no período pós-formação incluem (sinalize o que se aplica na sua instituição):</p> <p>i) A recolha e disponibilização regular de ofertas de emprego diretamente relacionadas com os cursos ministrados na IES</p> <p>ii) A realização de sessões de promoção das ofertas formativas ministradas, dirigidas a alunos</p> <p>iii) A existência de um gabinete de apoios aos alunos, que promove o prosseguimento de estudos e/ou empregabilidade</p> <p>iv) O apoio a alunos em risco de insucesso, como forma de evitar o abandono/desistência da formação</p> <p>v) A organização de pelo menos uma visita de estudo por ano letivo de alunos a empregadores, que direta ou indiretamente, promovem o seu prosseguimento de estudos no quadro dos cursos promovidos na IES</p> <p>vi) A dinamização da participação dos alunos em concursos nacionais / internacionais (e.g. prémios de conhecimentos / competências técnicas)</p> <p>vii) A existência de dispositivos sistemáticos de controlo de prosseguimento de estudos e da empregabilidade dos alunos (e.g. inquéritos após a conclusão dos cursos, abrangendo uma amostra dos que concluem com sucesso)</p> <p>viii) A participação regular em feiras de divulgação da sua oferta formativa (regionais ou nacionais)</p> <p>ix) Outra(s) iniciativa(s). Qual/quais?</p> <p><i>Anexar prova de evidência quando aplicável</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	4		

Resposta e fundamentação dos critérios de seleção

4.2

Medidas de apoio ao empreendedorismo dos diplomados de forma sistemática e estruturada no tempo

- i) O Plano curricular dos cursos inclui o desenvolvimento de competências específicas para o autoemprego e empreendedorismo (e.g. como criar um plano de negócios; procedimentos e implicações de abertura de atividade; etc.)
- ii) Existe um espaço específico de apoio ao empreendedorismo, onde os alunos podem aceder a recursos/instrumentos para colocar em prática ideias empreendedoras
- iii) Divulga exemplos de boas práticas de alunos empreendedores ou que desenvolveram o autoemprego (e.g. notícias na newsletter da escola, participação de ex-alunos em seminários/workshops)
- iv) A IES foi premiada pelo seu papel na promoção do empreendedorismo (e.g. prémio regional POLI Empreende)
- v) Nos últimos dois anos curriculares organizou um ou mais workshops/seminários sobre a temática do empreendedorismo ou autoemprego
- vi) Nos últimos dois anos promoveu a participação dos alunos em visitas de estudo ou outras iniciativa que promovem o autoemprego e empreendedorismo
- vii) Desenvolve/participa em outras iniciativas (não supra referidas) com vista a estimular o empreendedorismo / autoemprego dos alunos. Se sim, quais?

Anexar prova de evidência quando aplicável

Qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, potencialmente empregadores, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de formação em contexto de trabalho

- i) Apresenta protocolos e/ou evidências de envolvimento dos parceiros, com prioridade para empresas ou associações empresariais ou outras entidades relacionadas com a(s) área(s) de formação do(s) curso(s), na organização e desenvolvimento do(s) curso(s) (e.g. participação de empresas no desenvolvimento do plano curricular, participação de trabalhadores dessas empresas na realização de sessões específicas no âmbito dos cursos ou inclusive como docentes convidados de componentes curriculares) e que demonstrem promover o emprego dos diplomados desse(s) curso(s)
- ii) Apresenta protocolos e/ou evidências de envolvimento dos parceiros, com prioridade para empresas ou associações empresariais ou outras entidades relacionadas com a(s) área(s) de formação do(s) curso(s) e que demonstrem promover o emprego dos diplomados desse(s) curso(s)
- iii) Os protocolos/parcerias incidem apenas na formação em contexto de trabalho

Anexar prova de evidência, por curso TeSP proposto, quando aplicável

Existência de instrumentos que assegurem a igualdade de oportunidades e de género, em particular, no acesso ao ensino, à formação e ao mercado de trabalho

9.1

Mecanismos da IES para assegurar a não discriminação e acessibilidades (igualdade de oportunidades)

- i) Na seleção dos destinatários privilegia o acesso de pessoas em situação de maior vulnerabilidade, como as pessoas com deficiência ou outros grupos;
- ii) Prevê apoios específicos durante e/ou após a operação a grupos mais vulneráveis (por exemplo, em matéria de apoios pedagógicos durante a ação de formação ou privilegiando ações de acompanhamento no pós operação para pessoas em situação mais vulnerável);
- iii) Disponibiliza informação específica por tipo de público abrangido (p. ex. com deficiência ou incapacidade, pertencentes a minorias étnica, praticantes de opções confeccionais minoritárias ou de acordo com a sua orientação sexual, etc., com a concordância dos próprios);
- iv) Assegura condições de acessibilidade a participantes e/ou dispositivos de comunicação adaptados (p.ex. linguagem gestual, braille, etc.).

Anexo: prova de evidência (quando aplicável)



Tipologia de Operação Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

Resposta e fundamentação dos critérios de seleção

9.2

Mecanismos da IES para assegurar a não discriminação e acessibilidades (igualdade de género)

i) Na seleção dos destinatários pondera o contributo para a promoção da igualdade de género (e.g em função da maior incidência do abandono escolar precoce nos jovens do sexo masculino ou da sub-representação de um dos sexos nas áreas de formação e saídas profissionais);

ii) Prevê apoios específicos durante e/ou após a operação que promovem a igualdade de género (por exemplo, em matéria de serviços para acolhimento de crianças, de horários flexíveis e/ou mais compatíveis com as necessidades de conciliação entre a vida pessoal e profissional, etc.)

iii) Disponibiliza informação da operação por sexo;

iv) Assegura a utilização de linguagem inclusiva, na perspetiva de que o masculino não representa ambos os sexos.

Anexo: prova de evidência (quando aplicável)

Declaração:

Declaro por minha honra, que são verdadeiras as declarações acima prestadas

___ de _____ de 20___

Assinatura do responsável



Tipologia de Operação

Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

Resposta e fundamentação para o nº de alunos*

Nos termos do referido no AAC, preencher apenas nos casos de existência de cursos/turmas com:

- i) nº de alunos ≥ 9 e < 12 (se em territórios de baixa densidade); ou
- ii) nº de alunos ≥ 12 e < 15 (se nos restantes territórios)

Entidade: _____

NIF: _____

Nº curso/turma	Nº de alunos	Resposta e fundamentação	Mês/ano	Assinalar com X quando aplicável										
		<div>Plano de divulgação/promoção da oferta formativa para elevar a atratividade e o número de formandos TeSP</div> <div><ul style="list-style-type: none">i) Promoção dos cursos TeSP direcionada a alunos de cursos profissionais da região envolventeii) Organização de roadshows TeSP pela regiãoiii) Promoção dos cursos TeSP em feiras de educação e outros eventosiv) Realização de seminários/workshops nas instalações da IES dirigido a público externov) Publicidade nos órgãos de comunicação socialvi) Outro(s). Qual/quais?<p><i>Anexar prova de evidência, por curso TeSP proposto, quando aplicável</i></p></div> <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>												

(copiar o quadro tantas vezes quanto as turmas com nº de alunos inferior ao previstos

Declaração:

Declaro por minha honra, que são verdadeiras as declarações acima prestadas

____ de _____ de 20____

As turmas devem ser constituídas por um número mínimo de 15 alunos, podendo esse mínimo ser de 12 alunos em cursos a realizar em territórios de baixa densidade. Admite-se excecionalmente, mediante fundamentação adequada das entidades candidatas e autorização da Autoridade de Gestão, apoiar cursos/ações com um mínimo de 9 alunos nos territórios de baixa densidade e de 12 nos restantes territórios, mediante a apresentação de um plano de divulgação/promoção da oferta formativa em questão nos territórios onde se prevê a implementação destes cursos, que permita elevar a atratividade e o número de alunos em anos posteriores (plano submetido em ficheiro upload à candidatura).