

## ANEXO I - Critérios de seleção e metodologia de avaliação

### Eixo Prioritário 8 – Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida

#### Regulamento Específico do Capital Humano

#### Referencial de Avaliação do Mérito das Operações

Critérios		Referencial de pontuação
<b>A</b>	<b>Eficácia e impacto em resultados (A = 0,3 A.1 + 0,3 (A.2 ou A.3))</b> Peso 60%	
<b>A.1</b>	Contributo dos projetos para os indicadores de realização e resultado comuns e específicos do Programa para os quais foi definida uma meta (Peso 30%)	
	Para Escolas dos 2º e 3º ciclos e secundário: População estudantil servida pelo estabelecimento de ensino intervencionado	
	N.º de estudantes servidos >= 750	5
	N.º de estudantes servidos entre 501 e 749	3
	N.º de estudantes servidos <= 500	1
	Para Escolas do 1º e ciclo e educação pré-escolar: População estudantil servida pelo estabelecimento de ensino intervencionado	
	N.º de estudantes servidos >= 150	5
	N.º de estudantes servidos entre 51 e 149	3
	N.º de estudantes servidos <= 50	1
	Deve-se optar pelos critérios A.2 e A.3 abaixo conforme se trata de escolas do 2º e do 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário ou de estabelecimentos da educação pré-escolar e do 1º CEB (Peso 30%)	
<b>A.2 ou A.3</b>	Requalificação de <u>escolas do 2º e do 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário</u> que se encontram degradadas e/ou cuja requalificação corresponde a soluções de reorganização da rede e permite a diversificação de oferta no ensino secundário e o cumprimento da escolaridade obrigatória	
	A.2.1 - Grau de degradação dos edifícios escolares a requalificar ou substituir:	
	Grau de degradação elevado	5
	Grau de degradação médio	3
	Grau de degradação Baixo	1
	A.2.2 - A requalificação corresponde a soluções de reorganização da rede?	
	Sim	5
	Mantém a situação existente	3
	Não	1
	A.2.3 - A intervenção permite a diversificação de oferta no ensino básico (2º e 3º ciclos) e secundário e o cumprimento da escolaridade obrigatória?	
	Permite tanto a diversificação de oferta no ensino secundário, como o cumprimento da escolaridade obrigatória	5
	Permite ou a diversificação de oferta no ensino secundário, ou o cumprimento da escolaridade obrigatória	3
	Não permite nenhum das duas condições	1
	Intervenções seletivas na <u>rede da educação pré-escolar e do 1º CEB</u> , em equipamentos que promovam a racionalização da rede escolar, sem prejuízo de estes níveis de educação e de ensino poderem também beneficiar de intervenções em equipamentos que integram níveis mais adiantados de escolaridade, em especial os do 2º e 3º CEB	
	A.3.1 - O equipamento promove a racionalização da rede escolar?	
	Sim	5
	Mantém a situação existente	3
	Não	1
<b>E</b>	<b>Enquadramento estratégico (E = E.1)</b> Peso 40%	
<b>E.1</b>	Alinhamento dos projetos com planos de ação e outros instrumentos de política territorial e sectorial, nomeadamente com o exercício de mapeamento, nos termos da Deliberação da Comissão Interministerial de Coordenação do Portugal 2020, de 26 de março de 2015, e os Pactos para o Desenvolvimento e Coesão Territorial (Peso 40%)	
	E.1.1 - O equipamento encontra-se enquadrado no respetivo Pacto para o Desenvolvimento e Coesão Territorial (PDCT)?	
	Sim	5
	Não	1
	E.1.2 - A candidatura respeita os limites de cofinanciamento inscritos nos respetivos Pactos?	
	Sim	5
	Não	1
<b>MO = 0,3 A.1 + 0,3 (A.2 ou A.3) + 0,4 (E.1 + E.2)/2</b>		